**معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد**

**فرم طرح درس**

**نیمسال اول سال تحصیلی 98-1397**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس** **:** **تشریح 2****میزان واحد:** **5/1**  | **رشته تحصیلی:****اطاق عمل** | **مقطع تحصیلی دانشجویان:****کارشناسی** | **محل برگزاری:****دانشکده پیراپزشکی** | **مدرس:****دکتر عباس شاهدی** |
| **مقدمه:** | سیستم گوارش مسوول هضم و جذب غذای ورودی است. این سیستم از حفره دهان شروع و تا کانال مقعدی ادامه داشته و شامل یکسری غدد ضمیمه است که در هضم غذا نقش دارند.سیستم ادراری شامل ارگانهاییست که در دفع آب اضافی و محصولات نهایی حاصل از متابولیتها به شکل ادرار نقش دارند. این سیستم همچنین در تولید هورمون اریتروپویتین (در خونسازی نقش دارد),تبدیل ویتامین D به شکل فعال آن و تنظیم حجم خون, فشار خون,کنترل سطح آب و الکترولیتها و تنظیم PH نقش دارد. سیستم تناسلی مسوول حفظ بقا بوده و در دوجنس متفاوت است. از جمله ساختارهای تشکیل دهنده آن غدد جنسی بیضه و تخمدان به ترتیب در جنس نر و ماده است که در تولید سلولها و هورمونهای جنسی مردانه و زنانه نقش دارند. چشم و گوش دو ارگان حسی بوده که چشم مسوول بینایی و گوش مسوول شنوایی و تعادل است. چشم درون کاسه چشم قرار داشته و توسط پلکها محافظت می شود. درون کاسه چشم علاوه بر کره چشم عضلات ، عروق ، اعصاب و چربی دیده میشود که هرکدام نقش خاصی را ایفا می کنند.گوش ارگان شنوایی – تعادلی است که در ضخامت استخوان گیجگاهی قرار داشته و شامل سه بخش برونی، میانی و درونی است. بخش برونی آن مسوول جمع آوری امواج صوتی و هدایت آن به بخش میانی است. بخش میانی که به صندوق صماخ معروف است حاوی استخوانچه ها و عضلات می باشد. صندوق صماخ نقش هدایت امواج صوتی به بخش درونی را داشته و از رسیدن امواج صوتی شدید به گوش درونی جلوگیری می کند. گوش درونی حاوی ارگانهای تعادلی و شنوایی است. از گوش درونی است که عصب شنوایی – تعادلی شروع و نهایتا به هسته های دهلیزی و قشر شنوایی می رسد.سیستم عصبی یکی از چندین سیستم تشکیل دهنده بدن بوده که مسوول تنظیم تمام فعالیتهای ارادی و غیر ارادی است و به همراه سیستم اندوکرین در حفظ شرایط داخلی بدن (هموستازیس) نقش دارد. این سیستم از نظر ساختاری شامل دوبخش مرکزی و محیطی، و از نظر عملکردی شامل دوبخش سوماتیک و احشایی (اتونوم) می باشد. |
| **هدف کلی درس:** | آشنایی دانشجو با ساختار و عملکرد سیستمهای گوارشی٫ ادراری,تناسلی , حسی و عصبی |
| **منابع اصلی درس:** | 1. آناتومی عمومی دکتر مرتضی انوری٫دکتر حسین نهنگی٫ آقای ابوالقاسم عباسی٫آقای صادق یادگاری
2. Snell R. Clinical Anatomy by systems .2007. Lippincott Williams & Wilkins.
3. Snell R. CLINICAL NEUROANATOMY.2010. Lippincott Williams & Wilkins.
4. Sinnatamby, CS. 2000. Lastʼs anatomy, regional and applied(10thed). Churchill Livingstone. London.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1، 2/7/97** | سیستم گوارش( دهان، حلق ، مری ) | دانشجو قادر به توضیح حدود دهان ٫بخشهای مختلف آن ٫ لثه و دندانها، زبان، غدد بزاقی، حلق حنجره ای، ساختار و مجاورات مری ٫ عروق خونی ٫ لنفی و اعصاب آنها باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **2، 9/7/97** | سیستم گوارش( صفاق ،معده، روده کوچک، روده بزرگ، | دانشجو قادر به شرح صفاق جداری و سروزی ،محل و بخشهای مختلف معده، ساختار و عملکرد معده، بخشهای مختلف روده کوچک و بزرگ، ساختار و عملکرد آنها، عروق خونی و لنفی معده ٫ روده کوچک و بزرگ، اعصاب معده و شبکه های عصبی واقع در جدار روده باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **3، 16/7/97** | سیستم گوارش( کبد، کیسه صفرا ، پانکراس، طحال) | دانشجو باید محل کبد و لوبهای مختلف آن، عروق خونی و عملکرد کبد، بخشهای مختلف پانکراس، عروق خونی و عملکرد پانکراس، ساختار ٫ عملکرد٫ عروق خونی کیسه صفرا و طحال را توضیح دهد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **4، 23/7/97** | سیستم ادراری (کلیه٫ حالب) | دانشجو موقعیت و مجاورت کلیه ها٫ پوششهای کلیه٫حالب و بخشهای مختلف آن٫عروق خونی و لنفی٫ اعصاب و عملکرد آنها را توضیح دهد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **5، 30/7/97** | سیستم ادراری (مثانه و پیشابراه) | دانشجو قادر به توضیح موقعیت مثانه ٫مجاورت آن ٫بخشهای مختلف پیشابراه٫ عروق خونی و لنفی٫اعصاب و عملکرد آنها در هر دو جنس باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **6، 7/8/97** | سیستم تناسلی مردانه (بیضه ٫ غدد پروستات و کوپر) | دانشجو موقعیت بیضه ها٫ اپی دیدیم٫ وازدفران٫ غده پروستات٫ غده کوپر٫ عروق خونی و لنفی٫ اعصاب و عملکرد آنها را توضیح دهد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **7، 14/8/97** | سیستم تناسلی زنانه (تخمدان٫ رحم و واژن) | دانشجو باید قادر به توضیح موقعیت و عملکرد تخمدان ٫ رحم و لوله های آن ٫ واژن ٫ غدد دهلیزی ٫ عروق خونی ٫ لنفی و اعصاب آنها باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **8، 21/8/97** | سیتم حسی (بینایی)آناتومی چشم (کاسه چشم ٫پلکها٫دستگاه اشکی٫عضلات چشم) | دانشجو قادر به توضیح جدار های کاسه چشم ٫ ساختار ٫ عملکرد٫عروق و اعصاب پلکها٫ محل و بخشهای مختلف غده اشکی٫مجاری و کیسه اشکی٫ عضلات چشم ٫ عملکرد و اعصاب آنها باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |  |
| **9، 28/8/97** | سیتم حسی (بینایی)آناتومی چشم (عروق و اعصاب چشم) | دانشجو باید بتواند منشا و مسیر شریانها و اعصاب ورودی به کاسه چشم و ورید های چشمی را شرح دهد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |  |
| **10، 5/9/97** | سیتم حسی (شنوایی)آناتومی گوش (گوش برونی , میانی وگوش درونی) | دانشجو قادر به توضیح لاله گوش٫ مجرای گوش برونی٫ پرده صماخ ٫جدارهای حفره صماخ٫ استخوانچه ها و عضلات گوش میانی٫ لابیرنت استخوانی٫ لابیرنت غشایی٫ بخش دهلیزی و حلزونی عصب دهلیزی-حلزونی ,عروق خونی٫ لنفی و اعصاب آنها باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |  |
| **11، 12/9/97** | سیستم عصبی مرکزی (نخاع و راههای عصبی ) | دانشجو سیستم عصبی را تعریف و بخشهای مختلف آنرا نام برده و قادر به توصیف موقعیت و ساختار نخاع ٫راههای صعودی و نزولی واقع در نخاع ٫پوششهای نخاع و عروق خونی آن باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **12، 19/9/97** | سیستم عصبی مرکزی(ساقه مغز٫ مخچه ٫ بطن چهارم٫ تشکیلات مشبک و دیانسفال ) | دانشجو خصوصیات ظاهری و ساختار درونی بصل النخاع٫ پل مغزی٫مغز میانی و مخچه را شرح داده و قادر به توضیح موقعیت و عملکرد تشکیلات مشبک٫ تالاموس و هایپوتالاموس٫ موقعیت و جدار های تشکیل دهنده بطنهای سوم و چهارم باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |
| **13، 26/9/97** | سیستم عصبی مرکزی (مخ٫نواحی قشر٫سیستم لیمبیک٫ بطنهای طرفی ٫ عروق خونی مغز و نخاع و مننژ) | دانشجو باید قادر به توضیح لوبهای تشکیل دهنده نیمکره های مغز٫ نواحی حسی و حرکتی قشر مخ٫ هسته های قاعده ای٫ هیپوکامپ٫ جدارهای تشکیل دهنده بطنهای 1 و ٫2 مننژ و عروق خونی مغز و نخاع باشد. | استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت یاددهی ، پرسش و پاسخ و بحث گروهی جهت یاد گیری | ویدئو پروژکتور، ماژیک و وایت برد | گرفتن آزمونهای کوتاه یا پرسش(1 درصد نمره کل) |