

دندانپزشکی :

رشته تحصیلی:

استاد درس:

نیمسال: -

شنبه ها ( / ) : ۱۳-۱۵

دانشکده: پزشکی

مقطع: دکترای حرفه ای

تعداد واحد: ( نظری )

کلاس: .....

روزهای تشکیل کلاس: - نبه ها

Session	Instructor	Title	Date
1	'	Introduction of Teaching Materials, Method, Scoring Procedures, Exams, etc	23/6/94
2	'	ESM I: Lesson 1: The Common Cold	30/6/94
3	'	ESM I: Lesson 1: A Balanced Diet, Influenza and Colds	30/6/94
4	'	ESM I: Lesson 2: Defense Against Disease	6/7/94
5	'	ESM I: Lesson 2: Defense & Immunity, The Fight Against Wound Infections	13/7/94
6	'	ESM I: Lesson 4: The Search for Misdeals Vaccine	13/7/94
7	'	ESM I: Lesson 4: Meningitis; Measles	20/7/94
8	'	ESM I: Lesson 5: Mental & Physical Needs of a Patient	27/7/94
9	'	ESM I: Lesson 5: Sleeping Pills	27/7/94
11	'	ESM I: Lesson 6: Health & Fitness	4/8/94
12	'	ESM I: Lesson 6: Nutrition; Food	11/8/94
13	'	ESM I: Lesson 9: The Golden Age of Islamic Medicine (I); Islamic Surgery; Internal Medicine	11/8/94
14	'	ESM I: Lesson 11: An Operation	18/8/94
15	'	ESM I: Lesson 11: New Procedures in Surgery	25/8/94
16	'	<b>Midterm Exam</b>	25/8/94
17	'	ESM I: Lesson 12: Open-Heart Surgery	2/9/94
18	'	ESM I: Lesson 12: Artificial Heart Surgery; History of Surgery	9/9/94
19	'	ESM I: Lesson 13: Language Disorders Communication; The Mentally Deficient Child	9/9/94
20	'	ESM I: Lesson 13: Communication; The Mentally Deficient Child	16/9/94
21	'	ESM I: Lesson 14: Paralysis Agitans (Parkinson's Disease)	23/9/94
22	'	ESM I: Lesson 14: Aching Back; Osteoarthritis	23/9/94
23	'	ESM I: Lesson 15: Nosocomial Infections	30/9/94
24	'	ESM I: Lesson 15: Typhoid Fever	7/10/94

### بسمه تعالی

زبان عمومی  
 ۳ نظری  
 : : آقای برزگر  
 : آقای برزگر  
 رشته تحصیلی: دندانپزشکی  
 مقطع تحصیلی: دکترای حرفه ای  
 نیمسال تحصیلی: اول ۱۳۹۱-۱۳۹۰  
 محل تشکیل کلاس: دانشکده بین الملل  
 درس پیشنهادی: زبان پیشدانشگاهی

#### مقدمه

از آنجایی که زبان انگلیسی زبان پذیرفته شده بین المللی است و کتب و مقالات علمی و روزآمد دنیا به این زبان بوده و نیز جدیدترین یافته های علمی و فنی دنیا به این زبان منتشر می شوند و به علاوه انگلیسی زبان شبکه های اینترنت و اینترنت می باشد اهمیت آموزش زبان در همه مقاطع تحصیلی بر همگان هویدا می گردد.

#### اهداف کلی

این اهداف عبارتند از: ادامه آموزش زبان انگلیسی که از دوره راهنمایی و دبیرستان شروع شده، در دوره پیشدانشگاهی ادامه یافته، و در این مقطع نیز در حد وسع دانشجویان ادامه خواهد یافت. آشنایی دانشجویان با اصطلاحات عمومی رشته تحصیلی خود- و آماده شدن دانشجویان برای گذراندن دروس زبان تخصصی خود.

#### اهداف ویژه

در پایان ترم دانشجو باید:

( تکنیکهای خواندن و درک مطلب Scanning-Skimming-Speed Reading- Reading (Comprehension- Outlining-....) را بداند.

( تلفظ صحیح لغات را بداند.

( بتواند واژه های انگلیسی را با تلفظ صحیح بخواند.

( استرس صحیح لغات را که باعث اختلاف معنایی می شود بداند.

( معنای اصطلاحات ارائه شده در کلاس و کتاب را بداند.

( روابط معنایی و دستوری واژه های موجود در جمله را با هم، روابط معنایی و دستوری جمله ها را در بندها (پاراگراف ها) و روابط معنایی و دستوری بند ها را در متن بداند.

( بتواند جملات انگلیسی را با Intonation صحیح بخواند.

( مترادف ها و متضادهای ارائه شده را بداند.

( بتواند تستهای Multiple Choice Items- Fill in the Blanks- Matching Items- Simple

Cloze Tests- Multiple Choice Cloze Tests- Reading Comprehension Tests را

انجام دهد.

**راهبرد آموزشی:** آموزش در کلاس تئوری به صورت سخنرانی- پرسش و پاسخ- حل تمرین بوسیله

دانشجویان، با استفاده از رایانه و داده افکن می باشد. کتاب های زبان پیش به وسیله اینجانب به صورت کتاب الکترونیکی یا مجازی در نرم افزار واژه پرداز Microsoft Word تبدیل شده اند. استاد برای آرایه درس از امکانات زیر استفاده می نماید:

متن کتاب درسی که به صورت text (کتاب فیزیکی) میباشد، به صورت چند رسانه ای تبدیل شده (کتاب مجازی) و به صورتی که در زیر گفته خواهد شد آرایه می گردد. در روش جدید، ابزار کار اصلی استاد نرم افزار Microsoft Word می باشد که با استفاده از دستگاه داده افکن (Data Projector) به کار گرفته می شود. در ابتدا، استاد درس یا دروس مورد نظر را که جزء برنامه آموزشی می باشند در نرم افزار Word به صورت تایپ شده آماده می نماید. درجه بزرگنمایی متن، نوع قلم، و رنگ متن و ... از پیش توسط استاد بررسی شده و بهترین گزینه ها انتخاب می گردند. به هنگام تدریس متن درس توسط داده افکن به روی پرده سفید یا دیوار کلاس نمایش داده می شود. مزایا و امکانات این روش عبارتند از:

۱. اهداف درس از قبل به صورت تایپ شده آرایه می گردد و وقت کلاس صرف نوشتن اهداف روی تابلو نمی گردد، و مسئله فراموش شدن بیان اهداف درس توسط اساتید در آغاز درس از بین می رود.

۲. استاد می تواند با استفاده از اشاره گر موشواره به هر کجای متن که نیاز باشد اشاره نموده، مطلب خود را آرایه داده و یا به سوالات دانشجویان پاسخ دهد، و آدرس دادن متن برای استاد و دانشجو به مراتب راحت تر می گردد. در ضمن، مرور کل متن به دفعات در زمان بسیار کوتاهی انجام می شود.

۳. استاد از قبل با صبر و حوصله کافی و با داشتن وقت کافی جهت تحقیق و آماده سازی، توضیحات لازم دستوری، تلفظ لغات مشکل و الگوی استرس آنها، و... را به محل مناسب در متن اضافه می نماید.

۴. استاد بر اساس روش Discourse Analysis، واژه ها و عباراتی را که عمداً توسط نویسنده از متن حذف شده اند در پرانتز اضافه می نماید تا فهم جمله و ساختار آن آسان شود. در ضمن، جملاتی که به خاطر کوتاه شدن عناصری از آنها حذف شده است را به شکل اصلی شان آرایه می نماید.

۵. جهت تاکید بر واژه های خاص یا بخشی از آن از امکانات Bold, Italic, Underline استفاده می کند.

۶. از امکانات رنگی کردن واژه های مورد نظر نیز می توان استفاده کرد. استاد می تواند بخشهای مختلف درس را به رنگ مورد نظر خود آرایه دهد. مثلاً، جواب تمرین ها را ابتدا به رنگ سفید آرایه می دهد تا جواب ها دیده نشوند. پس از جواب دانشجویان، جواب درست را با تعویض رنگ (به غیر از سفید) نمایش می دهد.

۷. آماده کردن مطالب و توضیحات ضروری درس از قبل نه تنها باعث صرفه جویی در وقت جهت نوشتن و پاک کردن تابلو می شود، بلکه از لطمه به ارایه درس به خاطر عواملی چون خستگی، بیماری، بی حوصلگی، فراموشی، و ... نیز جلوگیری می نماید.

۸. استاد می تواند از امکانات فونتیک، الگوی استرس، و ... که در این نرم افزار موجود می باشند استفاده کند.

۹. در صورت نیاز، استاد می تواند از امکانات اصلاح املاي کلمات و دستور زبان موجود در نرم افزار بهره ببرد.

۱۰. از همه مهمتر، این نرم افزار مجهز به امکانات متضاد ها، مترادف ها، و تعاریف واژه ها می باشد و با مشخص نمودن (highlighting) و راست کلیک روی هر واژه می توان مترادف ها و متضاد های هر واژه را نشان داد که البته این بخش از قویترین استادان زبان هم قویتر است.

۱۱. این نرم افزار مجهز به واژه نامه Thesaurus می باشد و در صورتی که استاد به هنگام تدریس معنی لغتی را نداند یا فراموش کرده باشد یا دانشجویی لغت نا مانوسی را بپرسد، می تواند معنی و تعریف آن را همراه با مثال بگوید.

۱۲. در صورتیکه در حین تدریس استاد بخواهد از عکسها و اسلاید های آموزشی استفاده کند می تواند از گزینه Pictures بهره ببرد.

۱۳. در کنار این نرم افزار، می توان از امکانات نمایش فایل های ویدیویی مانند: How Do You Do, Mike Teaches English, Interchange, .... و یا کارتونهای انگلیسی کوتاه جهت رفع خستگی استفاده کرد.

۱۴. برای رفع خستگی دانشجویان، می توان فایل جذابی مانند English Jokes, Learn English Through Jokes, English Jokes in ESL Class, ... را از قبل آماده داشت تا در وسط یا آخر کلاس به مدت چند دقیقه نمایش داد و سپس از دانشجویان خواست تا آن را به صورت خلاصه برای همکلاسی های خود باز گو کنند. این کار می تواند تمرینی برای تقویت مهارتهای گفتاری دانشجویان و نیز افزایش دامنه لغات آنها باشد.

۱۵. برای ارایه نمونه سوالات امتحان، می توان فایل یک نمونه سوال را با جوابهایی که به رنگ سفید نمایش داده می شوند و قابل رویت نیستند تهیه کرد و پس از شنیدن جوابهای دانشجویان، جواب صحیح را به رنگ مشکی نشان داد.

۱۶. در صورت وجود اینترنت، می توان به صورت On Line از وبگاه های آموزش زبان انگلیسی در کلاس درس بهره برد. علاوه بر کتاب اصلی، استاد جهت بهینه سازی تدریس از لطیفه ها، و چیستان های انگلیسی و فیلم های مکالمات روزمره نیز در حین تدریس جهت رفع خستگی و ایجاد انگیزه استفاده می نماید.

آموزش در کلاس تئوری به صورت سخنرانی- پرسش و پاسخ- حل تمرین بوسیله دانشجویان- گوش دادن به نوار درسی با لهجه اصلی، Power Point Presentation ، نرم افزار آموزش انگلیسی The Learning Company بر روی Data Projector و رفع اشکال می باشد.

. وسایل سمعی و بصری: در کلاس نظری از ضبط صوت، رایانه، دیتا پروژکتور و نرم افزار Power point استفاده می شود.

. روش ارزشیابی

( ارزشیابی مداوم در کلاس )  
( امتحان میان دوره )  
( امتحان پایان دوره )

از برنامه آموزشی حذف گردیده است.

. بع اصلی تدریس

۱. کتاب **English for the Students of Medicine I** نوشته: دکتر رضا دیداری و دکتر محمد ضیاء حسینی سال انتشار: ۱۹۹۷
۲. کتاب **Sample Clinical Case Studies for Medical and Paramedical Students** نوشته: کاظم برزگر سال ۱۳۹۰.

این جدول به پیوست ارسال می گردد.

عضو هیات علمی دانشکده پزشکی